



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek



**Izvešće ankete Studiranje za pandemije COVID 19 na Fakultetu
agrobiotehničkih znanosti Osijek u akademskoj godini 2020./2021.**

(Zimski semestar)

Osijek, 2021.

Uvod

Pandemija COVID-19 donijela je značajne promjene u sve sfere života, uključujući i obrazovni sektor. S obzirom na to da su fakulteti prešli na online nastavu i druge oblike učenja, važno nam je razumjeti kako su ove promjene utjecale na vaše studijske aktivnosti i iskustva.

Cilj

Ova anketa za cilj je imala prikupiti osobne dojmove i povratne informacije studenata o studiranju u uvjetima pandemije. Njihova iskustva, izazovi i uspjesi koje su doživjeli tijekom ovog perioda trebala nam je pomoći da bolje razumijemo kako su prilagodbe na online i hibridne oblike nastave utjecale na kvalitetu obrazovanja, angažman i opću dobrobit studenata.

Provedba

Anketa se provodi putem google forms obrasca, koji se u šalje u formi linka : <https://forms.gle/EbbhFJB9UX2cAamMA> na mailove studenata i uz pomoć profesora preko platformi za online učenje.

Anketi je pristupilo 224 studenta.

Anketni upitnik

Anketni upitnik je podijeljen u tri kategorija pitanja zatvorenog i otvorenog tipa:

- I. Demografski podaci
- II. Kvaliteta izvedbe online nastave za vrijeme izvanrednih okolnosti
- III. Kvaliteta podrške studentima u online okruženju
- IV. Opterećenje studenata
- V. Socijalno-psihološki aspekti poučavanja u online okruženju

Prvi dio ankete odnosi se na demografske podatke kao što su spol, razina studiranja, smjer i godina studiranja.

Anketi je pristupilo 224 studenta, od čega je 93 (41,5%) muških, a 131 (58,5%) žena.

Najveći broj studenata koji su pristupili anketi su sa preddiplomskog sveučilišnog studija 149 (66,5%), zatim 66 (29,5%) sa diplomskog studija i 9 (4%) sa stručnog studija.

II. Kvaliteta izvedbe online nastave za vrijeme izvanrednih okolnosti

	Broj (%) ispitanika					
	1	2	3	4	5	Ukupno
Kvaliteta izvedbe online poučavanja kroz predavanja	17 (7)	33 (14)	68 (30)	60 (26)	46 (20)	224 (100)
Kvaliteta nastavnih materijala (npr. literatura..) u virtualnom okruženju	9 (4)	18 (8)	75 (33)	54 (24)	68 (30)	224 (100)
Mogućnost interakcije nastavnika sa studentima u virtualnom okruženju	20 (8)	31 (13)	65 (29)	51 (22)	57 (25)	224 (100)

Studenti su ocijenom od 1 do 5, gdje je 1- Puno lošije/manje prije karantene, 2- lošije/manje nego prije karantene, 3- Isto kao prije karantene, 4- Bolje/više nego prije karantene, 5- Puno bolje/više nego prije karantene, ocjenjivali kvalitetu izvedbe nastave.

Većina studenata je ocijenila kvalitetu predavanja, nastavnih materijala i interakcije nastavnika sa studentima u virtualnom okruženju ocijenom vrlo dobar, gdje su se složili da je kvaliteta navedenog ista kao i prije karantene.

III. Kvaliteta podrške studentima u online okruženju

	Broj (%) ispitanika					
	1	2	3	4	5	Ukupno
Kvaliteta pružene podrške studentima u uvjetima studiranja u virtualnom okruženju	11 (84)	33 (14)	76 (33)	57 (25)	49 (21)	224 (100)
Mogućnost individualiziranog pristupa nastavnika pojedinom studentu	29 (12)	39 (17)	68 (30)	44 (19)	44 (19)	224 (100)
Prikupljanje povratnih informacija studenata o studentskim potrebama i zadovoljstvu studiranjem	26 (11)	29 (12)	91 (40)	37 (16)	41 (18)	224 (100)

Studenti su ocijenom od 1 do 5, gdje je 1- Puno lošije/manje prije karantene, 2- lošije/manje nego prije karantene, 3- Isto kao prije karantene, 4- Bolje/više nego prije karantene, 5- Puno bolje/više nego prije karantene, ocjenjivali kvalitetu podrške u online okruženju.

Ocijenu dobar (3) koja objašnjava da se kvaliteta podrške studentima u virtualnom okruženju, mogućnost individualnog pristupa nastavnika nije promijenila u novonastaloj situaciji, već je ista kao i prije pandemije (karantene)

IV. Opterećenje studenata u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti

Studenti su ocijenom od 1 do 5, gdje je 1- Puno manja prije karantene, 2- manja nego prije karantene, 3- Isto kao prije karantene, 4- veća nego prije karantene, 5- Puno veća nego prije karantene, ocjenjivali opterećenost studenata.

	Broj (%) ispitanika					
	1	2	3	4	5	Ukupno
Kolika je bila opterećenost u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti	19 (8)	31 (13)	89 (39)	49 (21)	36 (36)	224 (100)
Opterećenost pripremom za nastavni proces (seminari, istraživački rad, prezentacije i sl.)	15 (6)	33 (14)	89 (39)	40 (17)	47 (21)	224 (100)
Opterećenost samostalnim učenjem i pripremom za ispite/kolokvije	17 (7)	24 (10)	74 (33)	48 (21)	61 (27)	224 (100)

Studenti su se složili da je opterećenost studenata nastavnim procesom (seminari, prezentacije i sl.), te opterećenost samostalnim učenjem, koje podrazumijeva pripremu za ispite/kolokvije, ista kao i prije karantene.

VI. Socijalno-psihološki aspekt poučavanja u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti

Iz tablice možemo vidjeti kako su se studenti na pitanje koje je vezano za sveukupno psihološko dobrobit tijekom pandemije, tjeskobe, depresivnosti ništa nije promijenilo u odnosu na prije pandemije.

Što se pak ne može reći za njihovu zabrinutost oko studentskih obaveza koja je puno veća nego prije karantene, kao i motivacija prema studiranju koja je puno manja sada u odnosu na prije pandemije.

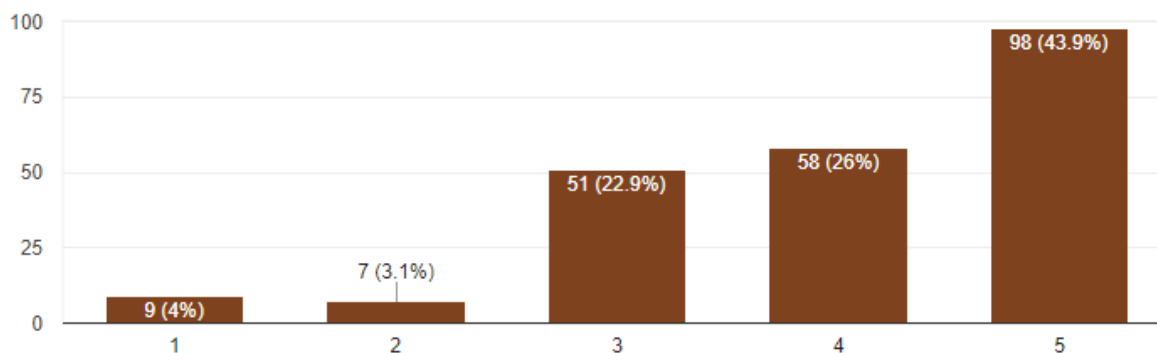
	Broj (%) ispitanika					
	1	2	3	4	5	Ukupno
Vaša sveukupna psihička dobrobit tijekom studiranja u virtualnom okruženju	30 (13)	28 (12)	77 (34)	49 (21)	40 (17)	224 (100)
Pojava osjećaja tjeskobe i / ili depresivnosti tijekom studiranja u virtualnom okruženju	37 (16)	30 (13)	67 (29)	36 (16)	54 (24)	224 (100)
Vaša razina zabrinutosti oko studentskih obaveza tijekom studiranja u virtualnom okruženju	27 (12)	25 (11)	53 (23)	51 (22)	68 (30)	224 (100)
Vaša razina motivacije za studentskim obavezama tijekom studiranja u virtualnom okruženju	58 (25)	41 (18)	48 (21)	41 (18)	36 (16)	224 (100)

Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek ima strukturiran mentorski sustav za studente na svim smjerovima I studijskim godinama preddiplomskog sveučilišnog I diplomskog studija.

Slijedom toga studenti su ocjenjivali ocijenom od 1 do 5 svoje zadovoljstvo mentorskim sustavom I njegovom ulogom tijekom studiranja, pri čemu je 1- uopće nisan zadovoljan, 5-U potpunosti sam zadovoljan. (Slika 1.)

Koliko ste zadovoljni mentorima na vašoj studijskoj godini?

223 responses



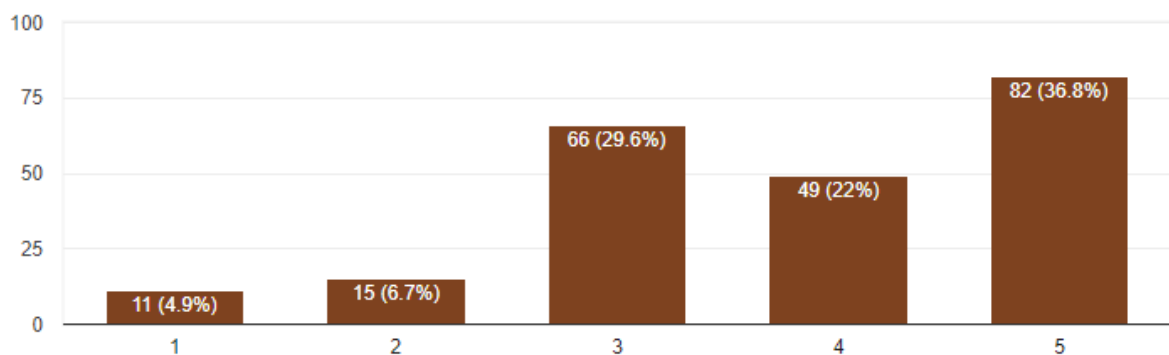
Slika 1. Mentorski sustav

43,9% (98) studenata u potpunosti su zadovoljni mentorskim sustavom na fakultetu, dok samo njih 4% (9) studenata se izjasnilo da uopće nisu zadovoljni mentorskim sustavom.

Što se tiče mentorskog pristupa 82% (36,8%) studenata dodijelio je ocijenu 5 –u potpunosti sam zadovoljan mentorskim sustavom, 29,6% (66) ocijenilo je sa ocjenom 3, a njih 4,9% (11) izjasnilo se da uopće nije zadovoljan pristupom. (Slika 2.)

Koliko ste zadovoljni mentorskim pristupom u virtualnom okruženju za vrijeme trajanje pandemije?

223 responses

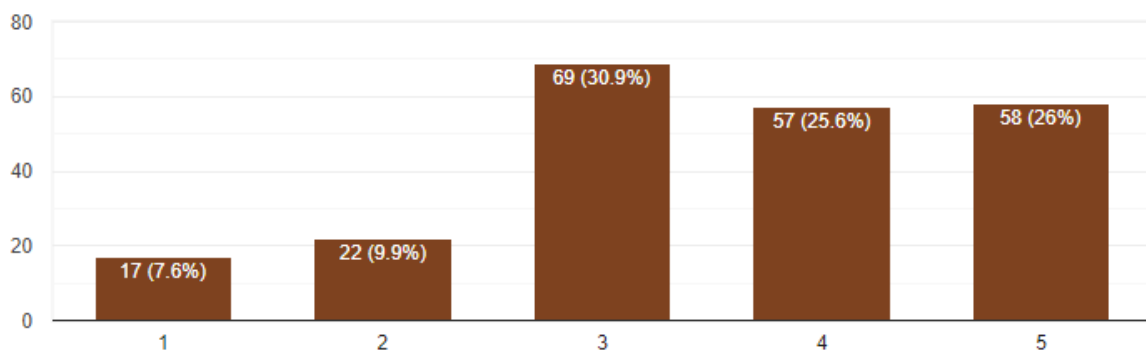


Slika 2. Mentorski pristup

Mentorski sustav je zamišljen kako bi studentima pomogao tijekom studiranja i pružio informacije.

Koliko Vam mentorski sustav pomaže kroz Vaše studiranje?

223 responses



Slika 3. Mentorstvo kroz studij

Sukladno tome na pitanje koliko im mentorski sustav pomaže kroz studiranje 26% (58) studenata se izjasnilo da im pomaže kroz studiranje, 30,9% (69) ocijenilo je ocjenom 3, 7,6%(17) tvrdi da im mentorski sustav uopće ne pomaže prilikom studiranja.

Posljednje pitanje u anketi vezano je za mentorski sustav u kojem su studenti iznosili svoje prijedloge i primjedbe vezane za isto. Većina se izjasnila kako nema primjedbi na mentorski sustav i da žele kontaktnu nastavu.

Zaključak

Ankete provedene među studentima o iskustvima studiranja tijekom pandemije COVID-19 otkrivaju širok spektar izazova i prilika koje su nastali u ovom jedinstvenom periodu. Rezultati pokazuju da su studenti doživjeli značajne promjene u svom obrazovnom iskustvu, uključujući prilagodbu na online nastavu, promjene u metodama učenja, te utjecaj pandemije na njihovu akademsku izvedbu i mentalno zdravlje.

Većina studenata ističe kako su se suočili s tehničkim izazovima i problemima u komunikaciji, dok su mnogi prepoznali i pozitivne aspekte poput fleksibilnosti i mogućnosti samostalnog upravljanja vremenom. Također, zabrinutosti vezane za smanjeni društveni angažman i poteškoće u održavanju motivacije često su se pojavljivale u odgovorima.

Na temelju dobivenih podataka, preporučujemo jaču podršku u obliku dodatnih resursa i obuka za korištenje digitalnih alata, kao i strategije za očuvanje mentalnog zdravlja i angažmana studenata. Ove preporuke mogu pomoći u unapređenju obrazovnih iskustava u budućnosti, bilo da se suočavamo s krizama ili nastavljamo integrirati digitalne metode u obrazovni sustav.

U Osijeku, 2021.

Provođenje postupka i analiza podataka:

Marija Grgić, dipl.oec.

Stručni suradnik Ureda za kvalitetu

Kontrolirao/la:

Prof.dr.sc. Zdenko Lončarić

Prodekan za nastavu i upravljanje kvalitetom